

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.19 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и  
трелевочных машин

Усть-Илимск  
2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9  
Председатель методического объединения  
 А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна, преподаватель, педагог-психолог высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа учебной дисциплины Конструктор карьеры на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин и введена в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом проекта «Национальная система квалификаций – Конструктор карьеры» Базового центра подготовки кадров АНО НАРК.

Согласовано:  
заместитель директора по  
учебно-методической ра-  
боте



В.В. Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Информационное обеспечение.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины ОУД.19 Конструктор карьеры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.09 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.19 Конструктор карьеры реализуется за счет часов вариативной части и входит в общеобразовательный учебный цикл

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Программа направлена на развитие компетенции: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**В результате освоения программы обучающийся должен владеть опытом практической деятельности:**

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);

- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));

**уметь:**

– оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

– применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

– ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

– применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; – применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

– формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

– суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

– структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; – классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

– способы поиска работы;

– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

– структуру индивидуального плана карьерного развития;

– структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

– возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,
- внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
практические занятия	28
внеаудиторная самостоятельная работа:	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Время на изучения темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>			8	8	
<b>Тема 1.</b> Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития		<i>Содержание учебного материала</i> Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	8		2
	1-2	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		2	
	3-4	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.		2	
	5	<b>Практическое занятие</b> Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии		1	
	6	<b>Практическое занятие</b> «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».		1	
	7	<b>Практическое занятие</b> «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))».		1	
	8	<b>Практическое занятие</b> «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).		1	

<b>Тема 2.</b> Современное состояние и тенденции развития рынка труда			9	23	
		<i>Содержание учебного материала</i> Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Построение карты инновационных проектов региона.	9		2,3
9	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции.	1			
10	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	1			
11	<b>Практическое занятие</b> Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	1			
12	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы..	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	4			
13-14	<b>Практическое занятие</b> Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)	2			
15	<b>Практическое занятие</b> Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	1			



	16-17	<b>Практическое занятие</b> «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»		2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Создание образа востребованного специалиста по профессии/специальности на основе анализа требований.		4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Посещение Центра занятости. Составление списка вакансий по специальности. Составление списка организаций, куда мог бы устроиться. Пробные звонки по телефону в кадровые службы.		6	
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>			19	23	
<b>Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования</b>	18	<b>Содержание учебного материала</b> Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы и методы планирования профессиональной карьеры.	19		2,3
	19	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.		1	
	20	<b>Практическое занятие</b> Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		1	
	21-22	<b>Практическое занятие</b> Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.		2	
	23-24	<b>Практическое занятие</b> Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.		2	
	25-26	<b>Практическое занятие</b> «Самооценка». Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.		2	
	27-28	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Модельный профессиональ-		2	

	ный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».		
29-30	<b>Практическое занятие</b> «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития».		2
31	<b>Практическое занятие.</b> Построение индивидуального плана карьерного развития		1
32	<b>Практическое занятие</b> «Построение индивидуального плана карьерного развития».		1
33-34	<b>Практическое занятие</b> «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».		2
35-36	<b>Практическое занятие</b> «Собеседование с работодателем».		2
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Создание презентации «Я и моя карьера»		4
	<b>Итого</b>	36	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины Конструктор карьеры осуществляется в учебном кабинете «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

–посадочные места по количеству обучающихся;  
–рабочее место преподавателя; Технические средства обучения: - компьютер с мультимедийным проектором; - интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 30.08.2020)

4. Справочная информация: «Профессиональные стандарты» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/) (дата обращения: 30.08.2020).

5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 30.08.2020).

6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Профорientационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. <http://www.bcnaark.ru/vocational-guidance-materials/> (дата обращения: 30.08.2020).

8. Энциклопедия «Карьера» <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 30.08.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия о рынке труда,</li> <li>- современную ситуацию трудоустройства молодежи,</li> <li>- возможные пути выхода на рынок труда,</li> <li>- методы поиска работы,</li> <li>- методы планирования профессиональной карьеры,</li> <li>- свои личные и профессиональные достоинства.</li> <li>- знать варианты самопрезентации,</li> <li>требования к работнику предъявляемые рынком труда,</li> <li>- принципы делового общения,</li> <li>свои права и обязанности по ТК РФ</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;</li> <li>- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>- обстоятельно и грамотно отвечать на вопросы при собеседовании или при взаимодействии с потенциальным работодателем;</li> <li>- составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;</li> <li>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос,</li> <li>письменный опрос,</li> <li>тестирование,</li> <li>оценка практических работ;</li> <li>оценка внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>решение ситуационных задач</li> <li>оценка учебного продукта</li> </ul>

	дателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	
--	---	--

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания МО/ ЦК	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие